



Mateřská škola Radost,

**Bystřice pod Hostýnem, Schwaigrovo nám. 1365,
okres Kroměříž, příspěvková organizace**

IČO 71000089

Školní vzdělávací program

Školní rok 2025 - 2026

**ŠVP je zpracovaný v souladu se zásadami a cíli vzdělávání podle zákona
561/2004 Sb., §2, v souladu s Rámcovým programem pro předškolní
vzdělávání, je veřejným dokumentem.**

ŠVP byl projednán a schválen na pedagogické radě 26. 8. 2025
Aktualizace ŠVP k 1. 9. 2025

Platnost Školního vzdělávacího programu je pro školní rok 2025/2026

Mámo, táto na slovíčko ...

R - reprezentace, rozum, rozhled, radost
A - *adaptace, asociace, aktuálnost, abstrakce*
D - dovednost, dostupnost, dochvilnost
O - *otevřenost, odvaha, ochota, osobnost*
S - spolupráce, smích, soužití, slušnost, slovo
T - *tvořivost, tolerance, taktnost*



Naše přání - poznejte nás.

My důvěřujeme Vám, Vy důvěřujte nám.
Jsme tu pro Vás a šťastné dítě je v rukou nás všech.

Ta správná cesta je cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti,
cesta tolerance a přátelství.

Kolektiv MŠ Radost

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„V parku stojí školička, z radosti je celička.“

Obsah ŠVP

1. Identifikační údaje o škole

2. Obecná charakteristika školy

2 a) Kdo jsme, jaká je naše MŠ, analýza podmínek

2 b) Spolupráce a partnery

3. Podmínky vzdělávání

3 a) Věcné podmínky, materiální podmínky

3 b) Životospráva

3 c) Psychosociální podmínky

3 d) Organizace

3 e) Režim dne

3 f) Řízení mateřské školy

3 g) Personální a pedagogické zajištění

3 h) Spoluúčast rodičů

3 ch) Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3 i) Podmínky vzdělávání dětí nadaných

3 j) Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

3 k) Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

4. Organizace vzdělávání

4 a) Počet tříd a jejich charakteristika

4 b) Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

4 c) Souběžné působení dvou učitelů ve třídě

4 d) Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

4 e) Individuální vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5 a) Zaměření školy

5 b) Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

5 c) Metody a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány

5 d) Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

5 e) Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

5 f) Průběh vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

6. Vzdělávací obsah

6 a) témata integrovaných bloků ŠVP PV

6 b) integrované bloky- charakteristika a záměry, dílčí vzdělávací cíle, klíčové kompetence, očekávané výstupy

6 c) průběžné vzdělávací cíle

6 d) průběžné vzdělávací výstupy

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

7 a) hodnotící oblasti

7 b) pedagogická diagnostika iSopHi

7 c) evaluační systém - tabulka

8. Závěr

9. Zdroje

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
„V parku stojí školička, z radosti je celička.“

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název dokumentu	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „V parku stojí školička, z radosti je celička“
Název školy <i>IČO</i>	Mateřská škola Radost, Bystřice pod Hostýnem, Schwaigrovo nám. 1365, okres Kroměříž, příspěvková organizace 71000089
Sídlo	Schwaigrovo nám. 1365 768 61 Bystřice pod Hostýnem
Kontakty <i>Telefony</i> <i>e-mailové adresy</i> <i>Datová schránka</i>	573 378 298 - sborovna MŠ 730 189 126 - ředitelka MŠ 705 726 712 - zástupkyně MŠ 725 785 534 - vedoucí školní jídelny a účetní MŠ 573 380 156 - školní jídelna reditelka@msradostbph.cz zastupkyně@msradostbph.cz ucetni@msradostbph.cz jidelna@msradostbph.cz efakyce
Statutární zástupce	Mgr. Bc. Andrea Čechovská - ředitelka
Zpracovatelé programu	rozšířené vedení MŠ (ředitelka, pedagogický sbor)
Údaje o zřizovateli <i>Telefon</i> <i>Mail</i> <i>Datová schránka</i>	Město Bystřice pod Hostýnem Masarykovo náměstí 137 768 61 Bystřice pod Hostýnem 573 501 911 podatelna@mubph.cz vqqbu36
Číslo jednací	Č. j. ŘMŠ 2508/2025
Platnost dokumentu	Od 1. 9. 2025
IČ	71000089
Bankovní spojení	91- 32691/0100
DIČ	CZ 71000089
Adresa internetové stránky	www.msradostbph.cz
Provoz Mateřské školy	06.00 – 16.30 hod
Zařazení do sítě škol	1. 1. 2003
Součásti školy	Školní jídelna

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Hlavním účelem zřízení příspěvkové organizace je poskytování vzdělávání a výchovy, zajištění školního a závodního stravování. Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem. Celková maximální kapacita školy ve ŠR 2024/2025 je 84 dětí. V budově mateřské školy jsou čtyři věkově smíšené třídy. Dvě třídy mají zřizovatelem schválenou výjimku 28 dětí. V mateřské škole jsou zřízeny 2 speciální třídy pro děti s vadami řeči dle § 16 odst. 8 zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Kapacita logopedické třídy je 14 dětí. Předmětem činnosti je rovněž rozvoz stravy ostatním školským zařízením zřizovaným zřizovatelem. **Počet zapsaných dětí v aktuálním školním roce 2025/2026 je 74.** Počet pracovníků v zaměstnaneckém poměru v aktuálním školním roce je 26.

Lokalita školy - v jakém prostředí se škola nachází

MŠ se nachází v podhorském městě Bystřice pod Hostýnem, ve kterém je upravené historické centrum s výchozím místem mnoha turistických cest do hostýnských vrchů. Samotné umístění mateřské školy v parku na Schwaigrově náměstí, pojmenovaném dle známého akademického malíře, který měl velmi rád Valašsko, přímo nabízí vnímat krásu přírody po celý rok. Mateřská škola je v dostupné vzdálenosti od centra města.

2 a) Kdo jsme - jaká je naše MŠ, analýza podmínek školy

MŠ je účelově postavenou mateřskou školou, provoz byl zahájen 1. 5. 1979. Je to největší čtyřtřídní škola v našem městě. Tvoří ji 2 běžné heterogenní třídy a 2 speciální logopedické třídy. V Mateřské škole je celkem 14 pedagogických pracovníků. Nepedagogickými zaměstnanci jsou dvě uklízečky, účetní a pracovník ve školní jídelně je celkem 6, včetně vedoucí školní jídelny. Škola má také školníka, který je zároveň i řidič na rozvoz stravy.

V roce 2008 byla provedena celková rekonstrukce a modernizace MŠ a ŠJ. V roce 2019 jsme oslavili 40. výročí otevření MŠ. V letech 2023 - 2024 proběhly rekonstrukce WC a umývárny ve všech třídách. Rovněž byla provedena i rekonstrukce WC u vstupní chodby MŠ v přízemí i v patře, vybudování relaxační místnosti v patře a vznikla nově samostatná sborovna pro pedagogické pracovníky MŠ. MŠ je umístěna na okraji centra města v parku.

Vstup do MŠ je přes velký vestibul, který umožňuje poskytovat společné informace, výstavky apod. Každá třída má uzavřený prostor, který umožňuje zcela samostatnou práci skupiny dětí. V průběhu celého dne máme i velmi dobré možnosti vzájemného kontaktu spolupráce všech tříd. Velké prostorné třídy skýtají mnoho možností pro budování a zřizování dalších pracovních center, míst pro hru, odpočinek a pohybové aktivity. Škola má samostatnou logopedickou pracovnu pro individuální práci s dětmi, které vyžadují speciální logopedickou péči. Školní jídelna je umístěna v suterénu naší budovy, umožňuje nám výdej zcela čerstvé stravy, je centrální pro další čtyři MŠ a jednu ŽŠ. Součástí MŠ je velká školní zahrada na níž je vybudován nerovnostní terén. Jedno pískoviště je typické, druhé je naplněno říčními oblázky. Prořezávkou zakrslých jehličnatých křovin jsou vytvořeny dětské lesíky vhodné ke hrám. Na zahradě je dřevěný altán, který je možno využívat jako zázemí při vzdělávacích činnostech venku. Velká travnatá plocha slouží k míčovým hrám, skýtá možnost pohybového vyžití. Zahrada je také vybavena průlezkami a hracími prvky. Dle finančních možností je součástí koncepce MŠ zahradu vylepšovat a revitalizovat.

2 b) Spolupráce a partnery

- ***Město Bystřice pod Hostýnem***
kontaktní osoba - Mgr. Jana Mlčáková, referentka na úseku školství
- ***Školská a kulturní komise rady města BpH***
kontaktní osoba - MgA. Pavla Caletková, předsedkyně komise
- Mgr. Bc. Andrea Čechovská, členka komise
- ***Odbor sociálních věcí, MěÚ BpH***
kontaktní osoba - Mgr. Marcela Vegrachtová, vedoucí odboru
- ***Základní školy v Bystřici pod Hostýnem***
Základní škola T.G. Masaryka Bystřice pod Hostýnem
Kontaktní osoba - ředitel Mgr. Petr Krist, ředitel školy
Základní škola Bratrství Čechů a Slováků
kontaktní osoba - Mgr. Jitka Vašalovská, ředitelka školy
Základní škola Bystřice pod Hostýnem, Pod Dubíčkem
kontaktní osoba - Mgr. Jan Mach, ředitel školy

- ***Základní umělecká škola Bystřice pod Hostýnem***
kontaktní osoba - MgA. Pavla Caletková ředitelka školy
- ***Speciálně pedagogické centrum Bystřice pod Hostýnem (logopedické)***
kontaktní osoba - Mgr. Martina Kaderková, speciální pedagog
- ***Školská poradenská zařízení:***
Speciálně pedagogická centra
SPC Kroměříž, F. Vančury- Markéta Bergerová, speciální pedagog
SPC Zlín, Středová – Mgr. Zdeňka Polínková, speciální pedagog
Pedagogicko psychologická poradna Kroměříž
- ***Středisko rané péče Educo Zlín, z. s.***
kontaktní osoba – Dagmar Machová, ředitelka
- ***SŠNO Bystřice pod Hostýnem***
kontaktní osoba - Ing. Bc. Olga Pastyříková, ředitelka školy
- ***Gymnázium Jana Blahoslava a střední pedagogická škola Přerov***
kontaktní osoba - Mgr. Romana Studýnková

Vedení MŠ si klade za cíl rozšíření spolupráce s těmito subjekty:

- MŠ se třídou zřízenou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami s narušenou komunikační schopností.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3 a) Věcné podmínky, materiální podmínky

Při vstupu do MŠ je ve velkém interiéru aktuálně k tématům obměňována výzdoba, která podporuje tvořivost dětí a vnáší do MŠ atmosféru, která ovlivňuje zájem rodičů o práci dětí dle jednotlivých tematických celků. Ve velké míře je využíván přírodní materiál. Ve vestibulu je instalována televize s aktuálními informacemi o akcích a fotografiemi ze života MŠ.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„V parku stojí školička, z radosti je celička.“

Každá třída je rozdělena do několika koutů s kuchyňkou, obchodem a klavírem. Ve třídách jsou postupně vytvářena pracovní centra, potřebná pro rozvoj všech oblastí osobností dítěte a pohybových dovedností.

Vše se odvíjí od finančních prostředků a fantazie pedagogů. Všechny třídy jsou vybaveny výškově odlišnými stoly a židlemi, vhodným nábytkem, hračkami, knihami a pomůckami, které jsou dětem přístupné. Každá třída má hygienické zařízení dle platných norem. V rámci možností vylepšování zázemí MŠ sleduje vedení ve spolupráci s pedagogy vyhlášené granty a výzvy. K rozvoji pohybové aktivity jsou v MŠ k dispozici tělovýchovné pomůcky, které jsou využívány ve všech třídách i na zahradě. Pro pedagogickou práci menší skupiny dětí je k dispozici nově zrekonstruovaná samostatná místnost, ve které se nachází i infrasauna a relaxační koutek, který je hojně využíván při práci s dětmi se SVP. V roce 2024 se povedlo také vybudovat samostatnou sborovnu, jako zázemí pro nepřímou činnost pedagogů. V budově Mateřské školy se také nachází školní jídelna s velmi moderně vybavenou kuchyní. Školní jídelna vaří také pro další tři mateřské školy zřizované městem a ZŠ a MŠ Vítonice i pro cizí strávníky.

Součástí budovy je také zázemí pro provozní zaměstnance a místnosti pro úklid a praní prádla.

Přímo u budovy je velká školní zahrada částečně osázená vzrostlými ovocnými a jehličnatými stromy, které zabezpečují příjemný stín v letních měsících. Do budoucna je v plánu dle finančních možností revitalizovat školní zahradu o další herní prvky a vyvýšené záhony. Úsilím je vytvoření odpovídajícího zázemí pro venkovní akce (řízená činnost, akce s rodiči). V interiéru se počítá s drobnými stavebními úpravami, celkovou modernizací a vybavení tříd interaktivními pomůckami.

Logopedická třída

Logopedická třída v MŠ Radost byla zřízena jako první v okrese Kroměříž. Ve spolupráci s SPC Brno v ní probíhá skupinová integrace dětí s narušenou komunikační schopností. Kvalifikace učitelek v této třídě je dle § 6 Zákona č. 563/2004 Sb. Zákon o pedagogických pracovnících. Třída má navíc některé didaktické a materiální vybavení. Odbornou logopedickou péči zajišťuje speciální pedagog -logoped z SPC Brno. V MŠ je zřízena speciální logopedická pracovna vedena speciálním pedagogem, ve které probíhá individuální logopedická intervence.

Intervence s dětmi i konzultace s rodiči probíhá v konzultačních hodinách speciální pedagožky PO: 7.15 – 9.45, ÚT: 7. 15 – 10.15, 12.30 – 16.30, ČT: 7.15 – 9.45. Předmět speciálně pedagogické péče mají v tomto školním roce dvě děti po hodině týdně.

V letošním školním roce 2025/2026 jsou opět zřízeny 2 třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (s vadami řeči) které navštěvují i děti se SVP s jiným typem znevýhodnění v poměru do 25%.

3 b) Životospráva

V naší MŠ podporujeme v maximální možné míře zdravý životní styl. Respektujeme individuální potřeby dětí. Mateřská škola má vlastní školní kuchyni. Pedagogičtí pracovníci u dětí vytvářejí správné stravovací návyky. Dětem je poskytována plnohodnotná vyvážená strava, dle předpisů a zásad zdravé výživy. Pestrá strava je vhodně doplňována ovocem, zeleninou a prvky zdravé výživy. Jsou dodržovány časové intervaly mezi jídly. Celodenní stravování je přizpůsobeno organizaci programu dětí v MŠ - režimu dne. Každé dítě má ve třídě své místo u stolu, děti jsou vedeny k co největší samostatnosti, aby si dokázaly své místo připravit na svačinu i oběd. Připravují si příbory, talíře, pití. Důraz je kladen na správný úchop lžice, používání příboru a kulturu stolování. Dětem je umožněno se s pokrmu nejprve seznamovat tzv. ochutnáváním, jsou pozitivně motivovány, ale nenuceny. Kromě jídel zajišťuje jídelna pitný režim (neslazené čaje, ovocné šťávy, vitamínové nápoje, vodu). Saturace pitného režimu dle vlastního pocitu žízně je v průběhu celého pobytu v mateřské škole v samoobslužném režimu zajištěna.

Podmínky stravování dětí včetně ceny stravného jsou stanoveny ve vnitřním řádu školní jídelny, který je zveřejněn na přístupném místě v MŠ a na webu školy.

3 c) Psychosociální podmínky

Pravidla psychosociálních podmínek pro děti v MŠ jsou dána Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a jsou pro pedagogické pracovníce MŠ plně zavazující. Vedou ke spokojenému, radostnému, plnohodnotnému soužití všech - dětí i ostatních zaměstnanců mateřské školy. Naši pedagogové se zavázali pracovat v souladu se zásadami etického kodexu pro MŠ Radost. Potřeby dětí jsou respektovány, komunikovány klidným a nestresujícím způsobem. Všechny děti mají ve třídě stejné postavení. Děti se učí akceptovat a respektovat společná pravidla chování.

Dětem je poskytován dostatečný prostor pro spontánní činnost a svobodnou hru, ale zároveň v nich podporujeme a budujeme pocit zodpovědnosti za sebe a své jednání. Pedagogové se vyhýbají negativním slovním projevům všeho druhu, děti pozitivně hodnotí, a to především postup a snahu, aby byly děti motivovány k dalšímu osobnímu rozvoji. Děti vedou k sebehodnocení, podporují vyjadřování vlastního názoru. Pozitivní klima školy je pro vedení školy prioritou a zaměřuje se na tuto oblast i v rámci koncepce rozvoje MŠ.

3 d) Organizace

Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby a vývoj. Hlavním cílem je, aby se děti v mateřské škole cítily dobře, bezpečně a správně se vyvíjely z hlediska psychického i tělesného. Převažuje poměr spontánních činností. Ve třídách jsou denně před dopolední svačinkou zařazovány tělovýchovné chvíle. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní mohly později pokračovat. Ve třídách je umožněn volný přístup k pomůckám. Pedagogové se dětem plně věnují i při pobytu venku, na zahradě. Vytváří zázemí, které podněcuje k vlastní aktivitě a k vytvoření prosociálních postojů k druhému. Vhodným ukotvením pracovní doby pedagogů (překrývání směn) je zajištěna bezpečnost dětí při pobytu venku. Při pobytu na zahradě se pedagogové aktivně věnují dětem dle jejich zájmu a dohlíží na jejich bezpečnost.

3 e) Režim dne

MŠ má jasně definovaný režim dne, aby jednotlivé třídy měly jednotný rámec pro dodržování časů stravování, odpočinku, pobytu venku. Režim dne je nastaven tak, aby se pružně přizpůsoboval aktuálním potřebám dětí a vzdělávacích aktivit. Dopoledne zpravidla trávíme ve třídě a pobytem venku vzděláváním, které vychází z naplánovaných týdenních témat. Všechny děti po obědě odpočívají při poslechu pohádky alespoň 30 minut. Délka spánku je přizpůsobena individuálním potřebám dětí. Dětem, které tuto potřebu nemají, jsou po odpočinku nabízeny klidové činnosti. Odpolední činnosti a aktivity jsou plánované tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí. Počet dětí v jednotlivých třídách je nastaven tak, aby nebyla překročena kapacita a byla zachována kvalita vzdělávacích činností MŠ, aby byly splněny podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví. Při aktivitách mimo MŠ je vždy zajištěn dostatečný počet pracovníků na dohled dětí.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
„V parku stojí školička, z radosti je celička.“

Režim dne

6.00	PŘÍCHÁZENÍ DĚTÍ DO MŠ, SPONTÁNNÍ HRY A ČINNOSTI, CENTRA AKTIVIT
	RANNÍ KRUH
	TV CHVILKA (POHYBOVÉ AKTIVITY)
	JAZYKOVÉ CHVILKY
	SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE U DĚTÍ SE SVP
	POBYT VENKU
12.10 – 12.30	VYZVEDÁVÁNÍ DĚTÍ PO OBĚDĚ
OD 12.30	ODPOLEDNÍ ODPOČINEK
	AKTIVITY PRO DĚTI SE SNÍŽENOU POTŘEBOU SPÁNKU
	ODPOLEDNÍ VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA, SPONTÁNNÍ HRY A ČINNOSTI
	POBYT NA ŠKOLNÍ ZAHRADĚ
8.45	PRŮBĚŽNÁ PŘESNÍDÁVKA
11. 45	OBĚD
14:00	PRŮBĚŽNÁ ODPOLEDNÍ SVAČINA

3 f) Řízení mateřské školy

Ředitelka školy vymezila pracovní povinnosti, pravomoci a odpovědnost jednotlivých zaměstnanců mateřské školy a definovala je v jejich náplních práce. Všichni zaměstnanci znají své kompetence.

Pro efektivnější řízení MŠ ředitelka jmenovala svou zástupkyni, kompetence vedení MŠ jsou jasně rozděleny. Zástupkyně má snížený počet hodin přímé pedagogické činnosti, tím je zajištěn provoz MŠ po manažerské stránce v době přímé pedagogické činnosti ředitelky. Při vedení zaměstnanců se vedení školy snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a velký důraz klade na týmovou práci a spolupráci. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Školní vzdělávací program, individuální vzdělávací plán zpracovávají pedagogové (s přihlédnutím k připomínkám ostatních pedagogů) dle stanovené náplně práce. Vedení MŠ také vyhodnocuje práci zaměstnanců, provádí evaluaci, kontroly a hospitace, které jsou písemně dokumentovány. Vedení MŠ se opírá o názory celého týmu, aby byla využita zpětná vazba k rozvoji mateřské školy.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„V parku stojí školička, z radosti je celička.“

Vnitřní informační systém:

Veškeré informace nutné pro provoz jsou umístěny ve sborovně pro pedagogy. Sborovna slouží jako vnitřní informační systém školy, který se opírá o roční, měsíční i týdenní plán, aktuální informace a záležitosti týkající se provozu MŠ včetně hlášení oprav. Ve sborovně mají mimo důležité dokumenty pedagogové k dispozici i dvě vlastní přihrádky, které fungují jako pošta a zajišťují dostupnost všech v době střídání směn. Aby byl zajištěn nerušený výchovně vzdělávací proces, nachází se zde i společná kopírka a klíče od jednotlivých tříd. Celý tým MŠ upřednostňuje osobní kontakt, ale záležitosti, jejichž povaha to nevylučuje, se snaží řešit touto cestou a cestou moderních informačních technologií - mobil, email, skupina pro zaměstnance na sociální síti pro rychlý přenos informací respektující pracovní dobu zaměstnance (pouze předávání neodkladných informací). Důležité informace, pokyny a záležitosti vyžadující projednání celého týmu jsou oboustranně předávány a diskutovány na pravidelných pedagogických radách a provozních poradách. V případě potřeby řešeno operativně - vyvěšením na informativní nástěnce.

Vnější informační systém:

Informace o vzdělávání a pokrocích dětí jsou rodičům předávány v rámci osobního kontaktu s pedagogy, v případě zájmu mají možnost využít informativní schůzku. Pro vedení MŠ jsou partnerské vztahy s rodiči prioritou v její koncepci, snaží se atmosféru přizpůsobit rodinnému modelu. Dvakrát ročně se konají informativní rodičovské třídní schůzky. O dění v MŠ se rodiče dovídají především osobními pohovory, z nástěnek a z webových stránek školy a prostřednictvím aplikace Twigsee. Všem zákonným zástupcům dětí je k dispozici Školní řád a Školní vzdělávací program.

Spolupráce s dalšími partnery:

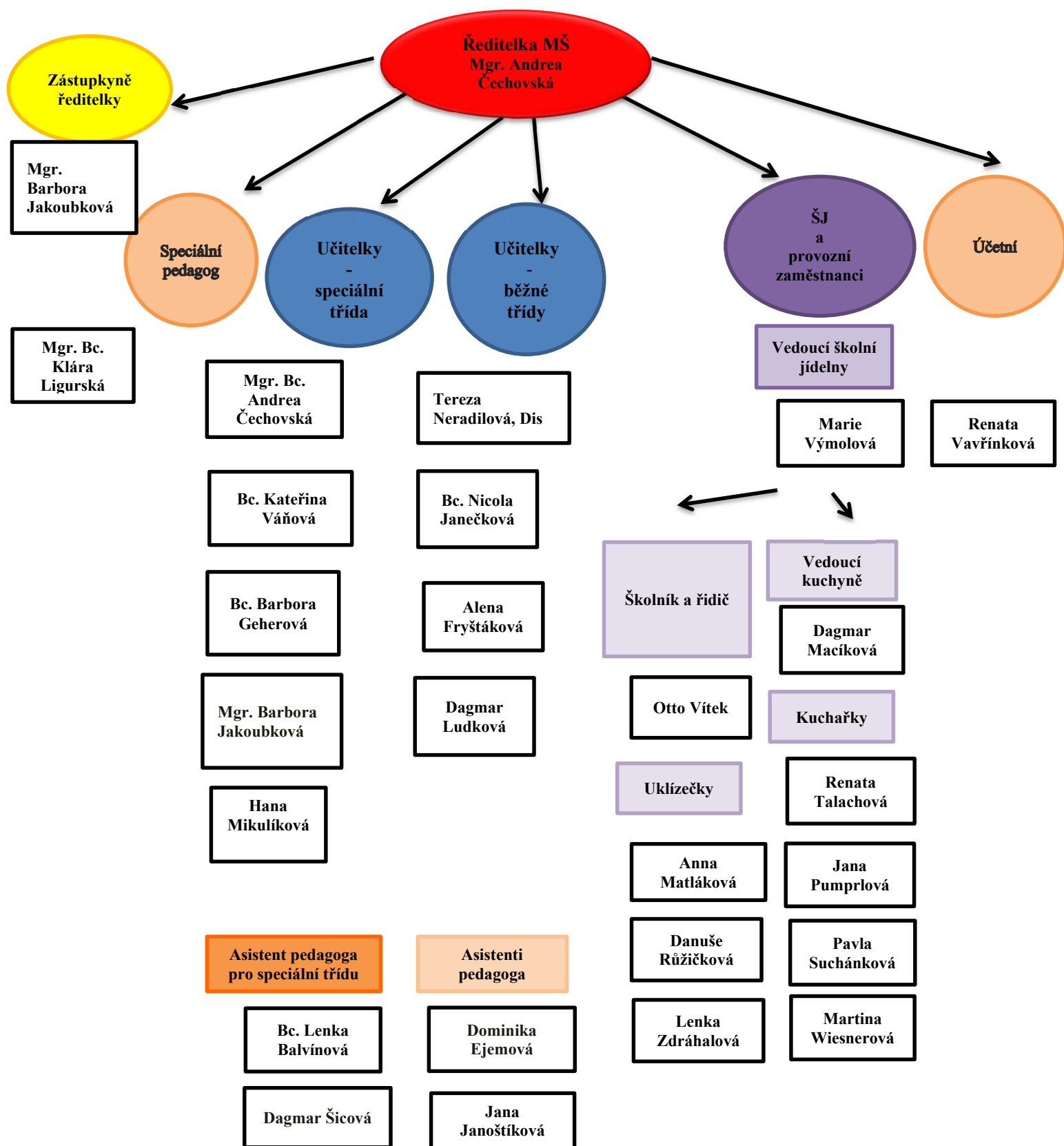
Vedení školy napomáhá při zajišťování odborné pomoci dětem (např. Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum, Středisko rané péče). Současně prohlubuje spolupráci se zřizovatelem školy, rozvíjí vztahy s mateřskými a základními školami v okolí i se školskými zařízeními, které poskytují neformální vzdělávání. Spolupráce je navázána také se Základní uměleckou školou a s MAS Podhostýnsko. Jsou organizovány návštěvy s různým tematickým zaměřením např. Hasiči, Policie, ZZS, aj.

3 g) Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracuje 14 pedagogických pracovníků - z toho ředitelka a zástupkyně ředitelky jako učitelky doplněné 7 dalšími učitelkami a jedním speciálním pedagogem. V Mateřské škole pracují celkem 4 asistenti pedagoga (dva jako podpůrné opatření v rámci inkluze v běžné třídě a dva ve třídách speciálních). Celkem 8 pedagogických pracovníků má vysokoškolské vzdělání, z toho tři magisterské a tři bakalářské vzdělání, jedna vyšší odborné vzdělání. Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně dále vzdělávají na odborných seminářích, kurzech a samostudiem. K sebevzdělávání přistupují aktivně i v rámci plánu osobního rozvoje, který každý rok sestavují s vedením v souladu s cíli MŠ. Škola zaměstnává dvě uklízečky. Ve školní jídelně pracuje celkem 6 nepedagogických pracovníků včetně vedoucí školní jídelny, která je zároveň i účetní na poloviční úvazek a školník, který zároveň rozváží stravu.

Pracovníci školy se zavázali jednat dle Etického kodexu, který stanovuje a nastiňuje jednání a vzájemné vztahy v mateřské škole. Ve škole je také zpracována směrnice whistleblowingu a ve školním řádu je ukotveno řešení stížností.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
„V parku stojí školička, z radosti je celička.“



3 h) Spoluúčast rodičů

Přímá forma

Při rozhovorech s rodiči dětí dochází k nejužšímu předávání informací o chování, zdravotnímu stavu, výsledcích vzdělávání dětí. Tyto pohovory jsou uskutečňovány v rámci předávání dětí a při akcích s rodiči, které MŠ pořádá.

V průběhu roku se setkáváme při různých příležitostech, které se většinou tematicky váží k ročnímu období. Pořádáme přednášky pro rodiče, poskytujeme konzultace o adaptaci v mateřské škole atd. Na začátku školního roku se zákonní zástupci na třídních schůzkách seznamují se školním řádem, ŠVP, režimem a dalšími organizačními záležitostmi v MŠ.

Nepřímá forma

Mateřská škola se zákonnými zástupci komunikuje také prostřednictvím aplikace Twigsee, kde jsou sdíleny v bezpečném prostředí důležité aktuální informace a fotografie ze života MŠ. Ve vestibulu MŠ je také umístěn televizor s prezentací aktuálních akcí a fotografií. Na informačních nástěnkách se seznamují rodiče se školním řádem, směrnicí o stravování, úplatě za vzdělávání, s jídelním lístkem a dalšími důležitými informacemi. Jsou zde vyvěšeny i různé zajímavosti a články z odborných časopisů. Na nástěnkách tříd se rodiče dozvídají např. jaké písně, či básně se děti učí, jsou zde vystavovány i práce dětí. Závazné důležité informace jsou k dispozici na nástěnce před sborovnou, další důležité informace na nástěnkách v šatnách. Komerční nabídky týkající se zájmových činností místních organizací jsou vyvěšeny na chodbě v 1. podlaží.

V průběhu školního roku jsou pro rodiče vypracovávány dotazníky, a pokud to okolnosti vyžadují, tak jsou rodiče vyzíváni k vyplnění anket, které slouží k zjištění potřeb, upozorní nás na nedostatky a pomáhají nám zkvalitnit nejen vzdělávací proces. U vstupních dveří do budovy MŠ je umístěna schránka důvěry pro podněty od rodičů a možnost podávání stížností a oznámení.

MŠ úzce spolupracuje s rodinou. Pokud rodiče projeví zájem, podílí se na řešení výchovně vzdělávacích problémů, nabízí se jim odborné časopisy, knihy a kontakty na odborná pracoviště (např. PPP, SPC, logopedickou ambulanci apod.). Soukromí rodiny je pro zaměstnance školy důvěrnou záležitostí a přistupují k jejich projednávání dle Etického kodexu mateřské školy.

3 ch) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Za dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je považováno dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 odst. 9 školského zákona.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy školního vzdělávacího programu jsou pro všechny děti společné. Cílem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje jak do plánování, tak i samotných vzdělávacích strategií stanovená podpůrná opatření. Důležitou podmínkou úspěšnosti výchovně-vzdělávacího procesu je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje pedagogický pracovník úzce s rodiči, speciálním pedagogem školy a případně dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona). Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD. Ředitelka školy určila jako osobu odpovědnou za spolupráci se školským poradenským zařízením speciálního pedagoga MŠ a učitelku.

Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce, který je součástí doporučení. Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. K ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně dojde, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) doporučení školského poradenského zařízení. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Individuální vzdělávací plán v tomto školním roce škola zpracovává pro 2dětí se SVP, další děti se SVP nemají ze školského poradenského zařízení IVP stanoven.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

- tvorba, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory u dětí je prováděno pedagogy školy na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce se speciálním pedagogem, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u dětí je prováděna pedagogickými pracovníky školy na základě pokynu školského poradenského zařízení, ředitelky školy a za spolupráce se speciálním pedagogem, logopedkou, psychologem, asistentkou pedagoga, popř. jinými odborníky.

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil školské poradenské zařízení za účelem nastavení PO ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže) může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Dalším opatřením pro rozvoj dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je zřízení funkce asistenta pedagoga, které škola na základě doporučení školského poradenského zařízení využívá.

Další možností je snížení počtu dětí ve třídě, které je založeno na znění vyhlášky č. 14/2004 Sb. nebo při zřízení třídy podle § 16 školského zákona (speciální třída – logopedická třída).

Nebráníme se myšlence integrace či inkluze dětí se zdravotním postižením. Chceme děti naučit bez problémů přijímat lidi s nějakou odlišností a umět se k nim chovat přirozeně. Uvědomujeme si, že zdárný průběh a celkový úspěch integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je závislý na systematickém přístupu k dítěti a rodině i na spolupráci rodiny a školy a školského poradenského zařízení, o což se také při své práci snažíme. Vedení školy bude vzhledem k narůstajícímu počtu přijatých dětí se SVP zjišťovat event. potřebu každoročního otevření dvou speciálních logopedických tříd, ve kterých lze vzdělávat do 25% i děti s jiným typem SVP. Ve své koncepci také zmiňuje postupné vybudování Snoezelenu, který byl využíván nejen pro tyto účely. V mateřské škole se v aktuálním ŠR vzdělává ve speciální třídě Motýlci celkem 14 dětí, z toho 2 děti s jiným druhem SVP. Ve třídě Sluníčka celkem 12 dětí, z toho celkem 1 dítě s jiným druhem SVP. V každé jedné běžné třídě se vzdělává jedno dítě se SVP v rámci inkluze.

Podmínky zajištění logopedické péče:

Ve spolupráci SPC Brno a speciálního pedagoga MŠ probíhá ve dvou třídách skupinová integrace dětí s narušenou komunikačními schopnostmi.

Zařazování dětí do logopedické třídy se zakládá na doporučení odborníků ze Speciálního pedagogického centra a je nutné každoročně žádat krajský úřad o možnost dalšího setrvání této třídy (tříd) pod § 16 školského zákona.

Velkým pozitivem je působení speciálního pedagoga, který v rámci polovičního úvazku poskytuje dětem, jejich zákonným zástupcům a pedagogům komplexní službu, která vychází ze standartních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb. v platném znění. Provádí kontaktní činnosti zaměřené na jedince a skupiny dětí se zvýšeným rizikem vzniku problémů v osobnostním a sociálním vývoji. Provádí také speciálně-pedagogické nápravné, edukační, reedukační a kompenzační činnosti s jedinci i skupinami dětí. Zákonným zástupcům poskytuje speciálně-pedagogické poradenství v oblasti nápravných, edukačních, reedukačních a kompenzačních postupů. Ve spolupráci s rozšířeným vedením MŠ zpracovává programy integrace a inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a podílí se na školních aktivitách.

Logopedická prevence je zajišťována také pro děti z běžných tříd. V režimu dne jsou každodenně zařazovány logopedické chvíle. Pedagogové úzce spolupracují se speciálním pedagogem a učitelkami z logopedické třídy. Vedení školy ve své koncepci zohledňuje potřebu postupného dalšího vzdělání logopedického směru u všech pedagogů MŠ vzhledem k zaměření MŠ a vyhledávání rodičů dětí s narušenou komunikační schopností. V běžných třídách také dochází k depistáži a k prvnímu pedagogickému diagnostikování

dětí, a díky tomu jsou děti s narušenou komunikační schopností zjištěny. Následně se souhlasem zákonných zástupců speciální pedagožka komunikační schopnosti u dětí z depistáže prověří. Následuje konzultace s rodiči a podání žádosti o umístění dítěte do speciální třídy. Po konzultaci s rodiči a na základě doporučení SPC jsou děti přerazeny do logopedické třídy. Ostatním rodičům je nabídnuta logopedická ambulantní péče k nápravě a vyrovnání komunikačních schopností dětí před nástupem do základní školy.

Současně je zřízena speciální logopedická pracovna vedena speciálním pedagogem, ve které probíhá individuální logopedická intervence v dopoledních hodinách pro děti z logopedických tříd. V odpoledních hodinách mají rodiče v logopedické pracovně možnost individuálních konzultací.

3 i) Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Škola prostřednictvím kvalitního vyhodnocování pokroku dětí vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu. Snažíme se odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky.

- Lingvistická inteligence - zahrnuje schopnost vyjadřovat se verbálně a rozumět verbálnímu vyjádření; je charakteristická například pro spisovatele, politiky, odborníky na public relations apod.
- Logicko-matematická inteligence - zahrnuje schopnost logického a matematického myšlení a řešení matematických a logických problémů; typická je pro logiky, matematiky, fyziky apod.
- Prostorová inteligence - zahrnuje schopnost myslet vizuálně, tvořit vizuální představy a řešit prostorové problémy; typická je například pro architekty nebo kartografy
- Hudební inteligence - zahrnuje schopnost rozumět hudbě a produkovat hudbu; typická je pro hudebníky, hudební skladatele či dirigenty

- Tělesně-pohybová inteligence - zahrnuje schopnost velmi přesně ovládat své tělo a vykonávat komplexní a přitom velmi precizní pohyby; charakteristická je pro jemné mechaniky, chirurgy, sportovce atd.
- Interpersonální inteligence - zahrnuje schopnost efektivního fungování v sociálních vztazích, umění vycházet s jinými lidmi, přesvědčovat je apod.; tato inteligence je obvyklá u psychologů, učitelů, pomáhajících profesí aj.
- Intrapersonální inteligence - zahrnuje schopnost rozumět sám sobě a „pracovat na sobě“ a na svém osobním rozvoji; tato inteligence je typická u velmi úspěšných lidí v jakémkoli oboru
- Přírodní inteligence - touto inteligencí jsou obdařeni biologové, zoologové, botanici, ekologové i obyčejní milovníci přírody, rostlin a živočichů. Její výše ovlivňuje to, zda vyhazujeme plast do smíšeného odpadu, nebo ne, zda kupujeme výrobky z pravé kožešiny nebo testované na zvířatech.

Stejně jako u podpůrných opatření výše zmiňovaných, může mateřská škola zařadit dítě do stupně podpory č. 1 a vypracovat pro toto dítě plán pedagogické podpory. Do zařazení do vyššího stupně podpory se postupuje stejně a vypracovává se individuální vzdělávací plán na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností,
- využíváním vhodných didaktických pomůcek, materiálů,
- volbou nestandardních metod, forem výuky,
- individuálním přístupem,
- rozvojem i ostatních složek z důvodu harmonicky vyváženého rozvoje celé osobnosti.

3 j) Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky pro vzdělávání

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout jistá opatření týkající se zajištění *bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání*. Tato opatření se pak promítají do vnitřních předpisů, školního vzdělávacího programu, školního řádu apod.

Věcné podmínky

V oblasti věcných (materiálních) podmínek je třeba zvážit vhodnost některých stávajících hraček (věková hranice vhodnosti použití hračky je uvedena na obalu výrobku), didaktických pomůcek a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě mateřské školy (záleží na tom, zda je věkové složení dětí ve třídě homogenní nebo heterogenní a podle toho eliminovat nebo odstupňovat přístupnost některého vybavení – uzavíratelné skříňky, vyšší police apod.), zajistit využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezky, skluzavky a další prvky) vzhledem k věku, potažmo výšce dětí, nebo např. zajistit sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla při sezení.

Ergonomické parametry školního nábytku upravuje vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů, a dále je upraveno ČSN EN 1729-1.

Prostředí musí být takové, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Hygienické podmínky

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

Živospráva

V oblasti životosprávy je vhodné zvážit úpravu denního režimu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí). V oblasti ochrany veřejného zdraví není třeba iniciovat další změny v právních předpisech, s ohledem na děti ve věku od 2 do 3 let, neboť ve stávajících předpisech je toto již ošetřeno.

Personální podmínky

Výše úvazků a rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků je využít v maximální možné míře tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy MŠ v organizačně náročnějších částech dne.

3 k) Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

- **Zajištění podpory:**

Děti s OMJ mají nárok na podpůrná opatření, která jim pomohou se začlenit do vzdělávání.

- **Spolupráce:**

Úspěch integrace závisí na dobré spolupráci mezi školou, školským poradenským zařízením a rodinou dítěte.

- **Individuální přístup:**

Je nutné brát v potaz jazykové a kulturní odlišnosti dítěte, protože dvojjazyčnost i kulturní odlišnosti mohou přinášet specifické výhody i nevýhody.

- **Bezplatná jazyková příprava**

V mateřské škole je poskytována pro skupiny s alespoň 4 dětmi s cizí státní příslušností v povinném předškolním vzdělávání, přičemž ideální velikost skupiny je 4-8 dětí. Pokud má školka méně než 4 takové děti, poskytuje se jim individuální podpora v rámci běžných vzdělávacích aktivit.

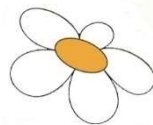
4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby a vývoj. Hlavním cílem je, aby se děti v mateřské škole cítily dobře, bezpečně a správně se vyvíjely z hlediska psychického i tělesného. Převažuje poměr spontánních činností je vyvážený. Ve třídách jsou denně před dopolední svačinkou zařazovány tělovýchovné chvíle s občasným zařazením zdravotně preventivních pohybových aktivit.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní mohly později pokračovat. Pedagogové se dětem plně věnují, vytváří zázemí, které podněcuje k vlastní aktivitě a k vytvoření prosociálních postojů k druhému. Máme nastavené podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, pro činnosti řízené i neřízené. Vhodným ukotvením pracovní doby pedagogů (překrývání směn) dětem před nástupem do základní školy umožňujeme ucelenou a individualizovanou přípravu. Individualizujeme vzdělávání dětí zařazováním vhodných metod a forem práce se skupinou i jednotlivci.

4 a) Počet tříd a jejich charakteristika

1. třída BERUŠKY		
Paní učitelka:	Tereza Neradilová, Dis.	
Paní učitelka:	Bc. Nicola Janečková	
Asistent pedagoga:	Dominika Ejemová	

2. třída KOPRETINY		
Paní učitelka:	Dagmar Ludková	
Paní učitelka:	Alena Fryštáková	
Asistent pedagoga:	Jana Janošítková	

3. třída MOTÝLCI, logopedická třída		
Speciální pedagog:	Mgr. Bc. Klára Ligurská	
Paní ředitelka:	Mgr. Bc. Andrea Čechovská	
Paní učitelka:	Bc. Kateřina Váňová	
Paní učitelka:	Hana Mikulíková	
Asistent pedagoga:	Bc. Lenka Balvínová	

4. třída SLUNÍČKA, logopedická třída		
Speciální pedagog:	Mgr. Bc. Klára Ligurská	
Zástupkyně ŘMŠ:	Mgr. Barbora Jakoubková	
Paní učitelka:	Bc. Barbora Geherová	
Paní učitelka:	Hana Mikulíková	
Asistentka pedagoga:	Dagmar Šicová	

V budově Mateřské školy Radost jsou čtyři věkově smíšené třídy motivačně označovány „Berušky“, „Kopretiny“, „Motýlci“ a „Sluníčka“. Ve všech třídách je nábytek pro ukládání hraček snadno dostupný dětem. Hračky odpovídají dané věkové skupině, pravidelně se obměňují a doplňují. Třídy disponují prostory pro uložení pracovního materiálu, hudebních nástrojů a didaktických pomůcek. U každé třídy je velká herna, která slouží k celodenním činnostem a odpolednímu odpočinku. Každá třída má šatnu vybavenou lavicemi a skříňkami. Děti mají svoji skříňku označenou svou značkou.

Děti se podílejí na výzdobě šaten i tříd svými výrobky, které podtrhují jejich kreativitu. Podlahová plocha v šatně je pokryta PVC, které umožňuje pravidelný úklid. Pedagogické pracovnice mají možnost si „své“ třídy vybavit a esteticky zpracovat podle své fantazie.

4 b) Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Třídy Berušky a Kopretiny jsou běžné třídy MŠ, ve kterých jsou děti věkově smíšené. Třída Motýlci a Sluníčka jsou logopedické třídy, do kterých jsou děti zařazovány na základě doporučení odborného pracoviště - SPC Brno. Taktéž se jedná o věkově heterogenní třídy, nicméně při zařazování dětí do těchto tříd upřednostňujeme děti s povinnou předškolní docházkou a děti s odkladem školní docházky. Při prvotním rozřazování dětí do tříd přihlížíme v první řadě k sourozeneckému poutu jednotlivých dětí a respektujeme zároveň přání rodičů o umístění kamarádů. Rodiče si mohou při zápisu vybrat třídu nebo paní učitelku. Samozřejmě je vždy nutné přihlídnout ke kapacitě dané třídy.

4 c) Souběžné působení dvou učitelů ve třídě

Ve třídách vyučují vždy dvě učitelky. Z bezpečnostního hlediska se tak děje při pobytu venku. Velkou pomocí jsou další pedagogové-asistenti pedagoga (při činnostech a aktivitách mimo areál školy - divadla, koncerty, výlety). Pedagogové se dětem plně věnují, vytváří zázemí, které podněcuje k vlastní aktivitě a k vytvoření prosociálních postojů k druhému. Máme vhodné podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, pro činnosti řízené i neřízené. Individualizujeme vzdělávání dětí zařazováním vhodných metod a forem práce se skupinou i jednotlivci.

4 d) Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

O přijetí dítěte do předškolního zařízení rozhoduje ředitelka školy za podmínek stanovených v § 34 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a při přijímání postupuje podle správního řádu (§ 165 odst. 2 písm. b) školského zákona) a kritérií, která stanovila.

Ředitelka Mateřské školy Radost, Bystřice pod Hostýnem, Schwaigrovo nám. 1365, okres Kroměříž, příspěvková organizace, (dále i MŠ) stanovuje kritéria a podmínky, podle nichž bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání podaných zákonnými zástupci dětí v daném roce překročí stanovenou hranici předpokládaného počtu volných míst v MŠ.

Postup přijímacího řízení:

Zápis do Mateřské školy Radost probíhá v měsíci květnu (2. až 16. 5.), přesný a konkrétní den zápisu, místo a čas bude zveřejněn 30 dní před vlastním zápisem. Zákonní zástupci dítěte si přinesou: rodný list dítěte, občanský průkaz, řádně vyplněnou žádost o přijetí dítěte do MŠ s potvrzením od pediatra o povinném očkování dítěte, (nepovinné dokumenty - doporučení příslušného školského poradenského zařízení pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami), u cizinců jsou potřebná další potvrzení v souladu s § 20 školského zákona. Pro zařazení do logopedické třídy je nutné doporučení Speciálně pedagogického centra ke skupinové integraci v logopedické třídě.

Rozhodnutí, kterým se vyhovuje žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, bude oznámeno zveřejněním seznamu přijatých uchazečů pod přiděleným registračním číslem. Registrační číslo bude každému uchazeči sděleno v písemné podobě v den zápisu. Seznam přijatých uchazečů pod přiděleným registračním číslem bude zveřejněn do 30 dnů od podání žádosti na hlavních dveřích MŠ a na webových stránkách www.msradostbph.cz

Rozhodnutí o nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání budou doručena zákonným zástupcům dítěte poštou do vlastních rukou, do 30 dnů od podání žádosti. Zákonní zástupci dítěte mohou nahlédnout do spisu podle § 38 odst. 1 správního řádu a vyjádřit se k podkladům správního řízení ve věci nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, v souladu s § 36 odst. 3 správního řádu, před vydáním rozhodnutí ředitelkou školy.

I. Podmínky pro přijetí:

Novela školského zákona, zákon č. 178/2016 Sb. zavádí s účinností od září 2017 povinné předškolní vzdělávání a zavádí individuální vzdělávání dětí jako možnou alternativu plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole.

Do mateřské školy může být přijato pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (§ 34 odst. 5 školského zákona a § 50 zákona č. 258/2000Sb., o ochraně veřejného zdraví ve znění pozdějších předpisů). Tato podmínka neplatí pro děti, které v mateřské škole plní povinnou předškolní docházku a děti s odkladem školní docházky.

II. Kritéria:

Kritéria jsou v dostatečné době předem elektronicky zveřejněna na webových stránkách školy a v tištěné podobě na dveřích MŠ.

Přednostně budou přijímány děti, které plní povinnou předškolní docházku s trvalým pobytem ve spádové oblasti. Pokud po přijetí těchto dětí zůstanou v mateřské škole volná místa, mohou být přijaty další přihlášené děti, a to podle pořadí určeného ředitelkou mateřské školy na základě kritérií, která obvykle upřednostňují děti ze spádové oblasti a zpravidla je seznam dětí seřazen dle věku od nejstarších po nejmladší. Odpovědnou osobou je ředitelka MŠ.

Další ustanovení k přijímání dětí:

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku (§ 34 ods.7 školského zákona). Cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet celou osobnost dítěte (fyzicky, psychicky a sociálně) a podporovat jeho přirozenou zvědavost a chuť se učit, aby se stalo samostatnou a kompetentní osobností schopnou zvládat budoucí životní a vzdělávací výzvy.

4 e) Individuální vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 2 zákona 561/2004). Pokud nepřihlásí zákonný zástupce dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání, dopustí se přestupku podle § 182a školského zákona (§ 182a). Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává ve spádové mateřské škole *Mateřská škola Radost, Bystrice pod Hostýnem*, pokud se zákonný zástupce nerozhodl pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 2).

Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně.

Začátek vzdělávání stanovila ředitelka školy od 8.00 hod. do 12.00 hod.

Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin, viz organizace školního roku v základních a středních školách. Zůstává ale právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno (§ 34a odst. 3 zákona 561/2004).

Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do MŠ. Zanedbává-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku podle 182 a školského zákona. (§ 182a zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon). Nepřítomnost dítěte v MŠ musí být řádně omluvena zákonným zástupcem dítěte.

Individuální vzdělávání dítěte

- Dle §34b školského zákona zákonný zástupce dítěte, pro které je povinné předškolní vzdělávání, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání. Tuto skutečnost je povinen oznámit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte, ředitelce mateřské školy.

Oznámení musí obsahovat:

- a) jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) důvody pro individuální vzdělávání dítěte
- c) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno

Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno a mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Termíny ověření: 2. týden 3. měsíce od začátku školního roku po dohodě s ředitelkou mateřské školy, náhradní termín – 4. týden 3 měsíce od začátku školního roku. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka může ukončit individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů, a to ani v náhradním termínu.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 odst. 2 písm. d) a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání. (§ 34b odst. 7 zákona 561/2004).

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5 a) Zaměření školy

Vzdělávací program naší mateřské školy je zaměřen v souladu s platnými předpisy pro předškolní vzdělávání na všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Naším cílem je, aby si děti osvojily základy klíčových kompetencí RVP PV. Tyto kompetence jsou předpokladem k dalšímu vzdělávání. Program je koncipován tak, aby vyhovoval individuálním potřebám a možnostem dětí.

Součástí projektu je plánování strategických cílů a především určení profilu absolventa mateřské školy. Veškeré dílčí cíle uplatňované při vzdělávání jsou zaměřené na rozvoj kompetencí předškolního dítěte a snahu o vytvoření jedinečné osobnosti.

5 b) Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají (Smolíková, str. 10).

- 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

(Zdroj: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, str. 10)

5 c) Metody a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány

V pedagogickém procesu v mateřské škole používáme různých organizačních forem činností dětí, které umožňují dosáhnout žádoucího vzdělávacího výsledku.

Jejich promyšlené a účelné střídání **činí život dětí pestrým a dynamickým**, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám a stádiu jejich psychického rozvoje. Hlavní formou činností dítěte v předškolním věku je **hra**. Hra je specifickým projevem aktivity dítěte, ovlivňovaná prostředím, v němž dítě žije a hrou se začleňuje. Hra přispívá k harmonickému formování dítěte, je rovněž **metodou vzdělávací práce**. Hra odpovídá svým obsahem, formou a proměnlivostí osobnosti malého dítěte. Dovoluje tak učitelce členit různé metodické postupy k dosažení vytyčeného cíle vzdělávání. Děti předškolního věku mají potřebu žít v dětské společnosti. Dobře vedený dětský kolektiv působí výchovně. V procesu vzdělávání dětí používáme různých metod- slovní, názorné a praktické činnosti. Výběr metody vždy závisí na didaktickém cíli. Ke **slovním metodám** patří např. návody, popis, vyprávění, rozhovor, předčítání atd. Efektivnost těchto **metod** závisí na kultuře řeči učitelky a její schopnosti působit na děti intonací a tempem řeči. Slovní metody vhodně spojujeme s praktickou činností. Do skupiny **názorných metod** patří především pozorování, předvádění, pokus, exkurze a vycházka. Názorné metody často spojujeme s metodami praktické činnosti, např. experimentování. Tyto metody přinášejí navíc dětem **citový prožitek**, který usnadňuje učení. V této fázi pak zařezujeme rovněž učení metodou navození problémových situací. Při **vzdělávání dětí** zachováváme rovněž obecné zásady- cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a posloupnost, trvalost a individuální přístup. Pro děti před. Věku je velmi důležité, aby byly vedeny k určitému vzdělávacímu cíli. Rovněž aby na ně všichni dospělí působili jednotně a shodně. Pedagogické pracovnice dobře znají věkové a individuální zvláštnosti dětí a mají na zřeteli přiměřenost jak v oblasti tělesného, tak i rozumového rozvoje dětí. Také využívají ve vzdělávací práci kolektivu dětí, ale jsou si vědomy individuálního přístupu k dětem.

5 d) Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem s narušenou komunikační schopností je věnována individuální logopedická péče. Mateřská škola může vytvořit podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i pro děti mimořádně nadané, kterým školské poradenské zařízení doporučí integraci do běžné mateřské školy.

5 e) Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dominantní a nezastupitelnou úlohu má v tomto období stále rodinná výchova. Úkolem mateřské školy je tuto výchovu doplňovat a zajistit dítěti podnětné prostředí k jeho dalšímu rozvoji. V zájmu dosažení harmonického rozvoje tělesných i duševních schopností je nutné každé dítě dobře znát. Nelze totiž působit na všechny děti stejně, neboť se liší nejen věkovými, nýbrž i individuálními zvláštnostmi. Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí. Výchova a vzdělávání dětí v batolecím věku se tedy maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám tak, aby byla vývojová specifika v plné míře respektována. Každému dítěti se poskytuje pomoc a podpora v takovém rozsahu, který individuálně potřebuje a v kvalitě, jež mu vyhovuje.

5f) Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

- Zajištění podpory
- Spolupráce
- Individuální přístup
- Bezplatná jazyková příprava

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah ŠVP tvoří 11 integrovaných bloků. Integrované bloky jsou zpracovány v souladu s RVP PV s ohledem na podmínky naší MŠ.

ŠVP navazuje na obecný rámec RVP PV s využitím konkrétních podmínek naší školy, specifických možností daných učitelskými osobnostmi, které zde působí. Chceme brát v potaz zvláštnosti a zájem jedinců a skupin dětí a rodičů soustředěných ve škole. Plánované činnosti by měly být vázány k tomu, co dítě prožívá, co je rozvíjí a co dítě potřebuje.

Každé dítě je jiné, a proto se (podle složení dětí ve třídách) zabýváme vzděláváním dětí:

1. se speciálními vzdělávacími potřebami (dětí, kterým jsou poskytována podpůrná opatření 1. - 5. stupně)
2. dětí nadaných (co největší využití potenciálu každého dítěte 1. - 4. stupeň podpory)
3. vzděláváním dětí od dvou do tří let (nutnost vytvoření vhodných podmínek dle RVP PV)

**Vycházíme z celoročního motta:
„V parku stojí školička, z radosti je celička“**

Názvy integrovaných bloků, radí učitelky do svých TVP plánů. Zvolená témata byla společně konzultována. Dětem jsou nabízeny činnosti uspořádané do jednotlivých integrovaných bloků tak, aby bylo umožněno přirozeně sladit základní požadavky na vzdělávání dětí předškolního věku. Je respektována potřeba dětí osvojovat si poznatky v reálných souvislostech a umožnit jim vidět smysl toho, čemu se učí. Trend dalšího vývoje školy bude zaměřen na pokusy – objevy, environmentální výchovu (tvorba přírodní zahrady) a výchovu ke zdravému životnímu stylu, pokračování v logopedické prevenci, spolupráce se ZŠ, ZUŠ. Ke kvalitnímu plnění úkolů výchovně vzdělávacího procesu v nemalé míře přispívá materiální vybavení jednotlivých tříd, snahou vedení MŠ je v rámci finančních možností i nadále zvelebovat zázemí mateřské školy a zahradu.

Třídní vzdělávací plán

Obsah vzdělávání je realizován v třídních vzdělávacích plánech. Obsahem třídního vzdělávacího plánu je téma integrovaného bloku, časové rozvržení, vzdělávací záměr, vzdělávací cíl a nabídka činností a aktivit s ohledem na individuální zvláštnosti dětí. Součástí třídních vzdělávacích programů jsou průběžná hodnocení edukačních činností s využitím zjištěných informací pro evaluaci tematického celku. Jednotlivé třídní plány akceptují věkové zvláštnosti dětí ve třídě, ale i individuální a skupinové potřeby dětí. Při realizaci vzdělávacího obsahu je dostatek prostoru pro tvořivý, nesvazující přístup a uplatnění vlastních nápadů a návrhů.

Je možnost vracet se k nesplněným nebo nedokončeným činnostem, respektovat individuální potřeby dětí a zohledňovat jejich osobní tempo.

6 a) Uspořádání témat integrovaných bloků ŠVP PV

Témata mohou být v průběhu daného tematického bloku obměňována, nebo mohou být přidána témata nová, dle situací, které se naskytanou.

1. **Hurá do školky (ZÁŘÍ)**
 - Moje místo ve školce
 - Nová přátelství
 - Objevujeme a tvoříme
 - Hrajeme si s pohádkou

2. **Podzim čaruje (ŘÍJEN)**
 - Dary podzimu
 - Co se děje v přírodě
 - Paleta barev
 - Počasí za oknem

3. **Ve zdravém těle, zdravý duch (LISTOPAD)**
 - Poznávám své tělo
 - Vím, co jím
 - Bába rýma, teta chřipka
 - Rozhýbej svůj jazýček

4. **Vánoční čas (PROSINEC)**
 - Čertovinky
 - Dopis Ježíškovi
 - Vůně Vánoc
 - Vánoční koleda

5. **Po stopách Yettiho (LEDEN)**
 - Novoroční čas
 - Radovánky se sněhuláky
 - Zvířátka v zimě
 - Kamarádka čepice, nebojí se vánice

6. **Zpátky v čase (ÚNOR)**
 - Hádej, hádej, hadači, čím bych já byl nejradši
 - Lidové zvyky
 - Masopustní veselí
 - Co děláme celý den

7. **Jaro ťuká na dveře (BŘEZEN)**
 - Sluníčko se probouzí
 - První jarní kytička
 - Zvířátka a jejich mláďátka
 - Tú, tú, tú, auto už je tu

8. **Do deště nám slunce svítí (DUBEN)**
 - Moje aktovka
 - Velikonoční pomlázka
 - Naše země kulatá
 - Magický týden

9. **Máme se rádi (DUBEN-KVĚTEN)**
 - U nás doma
 - Všechno kvete, všechno voní
 - Moje město
 - Cestujeme po Safari

10. **Hurá, hurá, léto volá (ČERVEN)**
 - Děti z celého světa
 - Přes potůček k moři
 - Letní mlsání
 - Hurá na prázdniny

11. **Cestujeme létem (ČERVENEC A SRPEN)**
 - Co děláme v létě
 - Poznáváme letní plody
 - Prázdninové putování
 - Léto odchází

6 b Integrované bloky – charakteristika, záměry, dílčí vzdělávací cíle, klíčové kompetence, očekávané výstupy

I. Hurá do školky

Charakteristika a záměry integrovaného bloku:

Začátek září věnujeme adaptačnímu období, kdy se budeme navzájem poznávat, učit se znát jména kamarádů, formou her a písniček. Seznámíme se postupně s pravidly společenského soužití ve třídě, a také se naučíme chápat, že každý má nějaká práva a povinnosti. Zaměříme se na základní hygienické návyky a sebeobsluhu. Integrovaný blok je především zaměřen na vytváření co nejlepších podmínek pro přijetí dětí do nového kolektivu, na vzájemné poznávání, na vytváření příznivého sociálního klimatu ve třídě, jak v budování vztahů mezi dětmi, tak mezi dětmi a učitelkami.

- seznámení s prostředím MŠ
- znát své jméno, značku a jména ostatních dětí ve třídě
- vypěstování, upevňování návyků a zásad správného chování
- získávání informací o vzájemné poloze předmětů ve třídě s jejich popisem
- spoluvytváření pravidel společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- domluvení se slovy i gesty, rozlišování některých symbolů a rozumět jejich významu i funkci
- naučit se správně používat pomůcky a umět je uložit zpět na své místo
- zvládat postupovat podle instrukcí a pokynů
- zvládat úkoly společně s ostatními, podporovat druhé děti, být ochoten ke kompromisu a konflikty řešit tak, aby bylo dosaženo shody

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních

Dítě a ten druhý

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Dítě a společnost

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace v tomto prostředí

Dítě a svět

- Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Klíčové kompetence:

- Se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění

Očekávané výstupy:

- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednotlivé úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- Učit se nová slova a aktivně je používat
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

II. Podzim čaruje

Charakteristika a záměry integrovaného bloku:

Společně s dětmi hledáme odpovědi skryté v podzimní pavučině. Děti se dozvídají, proč se dny krátí a rána nás zebou, jak pavoučci tkají sítě a mlsně vyhlíží mušky, také odkud poletují stříbrná vlákna a kdo na nich rád cestuje. Máme tu babí léto a s ním spojené také objevování světa pavoučků. Příroda je pestrá a začíná nám odkrývat své podzimní krásy. Někteří ptáčci odlétají do teplých krajů, cítí, že se blíží chladnější počasí, které už ani babí léto nezachrání. Společně s dětmi jim zamáváme na šťastnou cestu. Příroda nám kouzlí pohádkové barvy a vítr zavládne mocnou silou, proto vytáhneme draky a pouštíme je do oblak. Učíme se rozeznávat zeleninu a ovoce a další plody a dary podzimu - dokážeme je pojmenovat, charakterizovat, třídit. Poznáváme jejich chuť (rozvoj smyslového vnímání), experimentujeme, získáváme nové informace. 16. 10. je Světový den zdravé výživy- povídáme si o tom kolik

zdraví se skrývá v podzimních plodech, povídáme si o tom, jak je podstatná zdravá výživa. Získáváme základní poznatky a návyky týkající se zdravého životního stylu, zdravé výživy. Společně nacházíme v darech podzimu také zdroj kreativity a fantazie. Rozeznáváme stromy, jejich plody, listy, učíme se je pojmenovávat, charakterizovat atd. Mezi zeleninu se řadí také dýně, která je typická pro tohle období a spojujeme ji také se známým svátkem - čarodějnický rej. Zahrajeme si na čaroděje, čarodějky a strašidla všeho druhu a budeme se spolu krásně bát, abychom si to užili plnými doušky. Vyrobíme si společně duchy, kostlivce i netopýry a další strašidelné bytosti. Převlečeme se za strašidla, postavíme strašidelný hrad. Zaspíváme si strašidelné písničky, naučíme se i básničku. Budeme si vyprávět, číst i poslouchat strašidelné příběhy a pohádky. Čeká nás spousta strašidelných her a čarování.

- posilování zrakového vnímání při poznávání základních barev a jejich odstínů
- posilování orientaci na ploše i v prostoru
- osvojování grafomotorických tvarů a prvků
- rozvíjení představivosti a fantazie
- podporovat jazykové dovednosti – převyprávění pohádky, popisování děje na obrázcích
- zařazovat aktivity podporující sbližování dětí
- seznamování se s typickými znaky babího léta a podzimu
- zaměřovat se na pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody
- objevování a zkoumání života pavoučků
- práce s encyklopediemi
- zařazovat prožitkové učení
- rozvíjení vědomostí - pojmenujeme a určíme ptáčky, kteří odlétají do teplých krajín.
- práce se slovy, zejména s homonymy (neboli slovo souzvučné je slovo, které má stejnou podobu (zvukovou nebo grafickou) jako slovo jiného významu i původu).
- rozvíjení slovní zásobu
- poznávat, pojmenovávat a rozlišovat některé druhy ovoce, zeleniny, plody na stromech a keřích, rozvíjet znalosti jejich části, výskyt, užitek i způsob zpracování, naučíme se rozlišovat, co je ovoce a zelenina, přiblížíme si rozdíl mezi stromem a keřem
- seznámit se s charakteristickými znaky podzimu
- naučit se, jak je důležité pro naše zdraví konzumovat ovoce a zeleninu, kterou právě na podzim sklízíme
- rozvíjet a užívat všechny smysly pomocí ochutnávání ovoce a zeleniny
- zpracovávání ovoce a ochutnávání ovoce – jablečný koláč

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

Dítě a ten druhý

- Rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Klíčové kompetence:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom, jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- Spolupracovat s ostatními
- Všimát si změn a dění v nejbližším okolí
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

III. Ve zdravém těle, zdravý duch

Charakteristika a záměry integrovaného bloku:

Období chmurného počasí s ním spojené nemoci právě přichází. My si proto společně uvaříme lektvar, který nám pomůže. S dětmi si povíme, jak moc je důležité chránit si své zdraví. Nezapomeneme přimíchat zdravou stravu plnou vitamínů a vhodných látek potřebné pro naše tělo.

Řídíme se také heslem: „Ve zdravém těle, zdravý duch“, proto si připomeneme důležitost pravidelného pohybu, jenž si zpříjemníme rytmičnými písničkami. A co každý kluk i holka bude znát? Že čistota je půl zdraví a ani bacily na rukou u nás nebudou mít šanci zvítězit.

Zásadou pevného zdraví je však i znalost lidského těla. Naučíme se poznávat lidské tělo, a to nejen jeho částí, ale i orgány. „Nastudujeme si“ odborné knihy a seznámíme se se základními činnostmi některých orgánů. Co vše dokáže naše tělo? Zdárným příkladem jsou nejen sportovní výkony.

- objasnění pojmů zdraví/ nemoc
- osvojování a přijímání nových informací, co prospívá našemu zdraví a co naopak zdraví škodí – zahrneme i zdravou stravu a zdravý životní styl
- rozvoj poznatků o lidském těle, popis lidského těla, také kostry a jednotlivých orgánů a jejich základní funkce
- rozvoj základních poznatků o hygieně, zdraví, péči o tělo, nemocech a bolestech – seznamujeme se s nejběžnějšími nemocemi a jejich příznaky
- seznámení se se způsoby předcházení některým nemocem
- seznámení s povoláním lékaře
- rozvíjení slovní zásoby k tématu zdravotnictví
- zdokonalování pohybových aktivit, při nichž je nutné zaujímat různé postoje a udržovat rovnováhu, dynamickou kontrolu a koordinaci vlastního těla
- osvojení si základních hygienických pravidel v souvislosti se stolováním
- kdo nám chrání naše zdraví – jaká povolání a zásady přivolání záchranné služby
- osvojování informací jak chránit naše zdraví

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj komunikativních dovedností

Dítě a ten druhý

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu s druhému

Dítě a společnost

- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Klíčové kompetence:

- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Očekávané výstupy:

- Rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané se spojením se zdravím, s pohybem a sportem
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Spolupracovat s ostatními

IV. Vánoční čas

Charakteristika a záměry integrovaného bloku

Vánoční čas bude pro nás plný překvapení a zážitků. Poznáváme nejen pestrost kultury, ale i tradice a zvyky s Vánocemi spojené. Nalézt vánoční poklad nám pomůže také adventní kalendář, který nás bude provázet. Poklady Vánoc také dobře střeží čert, ale cestu nám ukáže Mikuláš s andělem, kteří už na nás nedočkavě čekají. Čert si nás podezřívavě prohlíží. Mikuláš s andělem nás však před čertem chrání, ale za odměnu chtějí slyšet básničky a písně, které se učíme. Budeme také zpívat koledy, péct perníčky nebo cukroví, společně si vánočně zdobit naši třídu a společně budeme prožívat radostný předvánoční čas.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„V parku stojí školička, z radosti je celička.“

- rozvoj fantazie, představivosti a tvořivosti
- překonávání strachu, budeme si spolu hrát a pomáhat jeden druhému
- poznáme, jak je hezké udělat druhému radost
- naučíme se sdílet svoje pocity i naslouchat
- naučíme se, jaké jsou tradice spojené s vánočním časem a co pro nás znamenají
- seznámení se s tematickými pohádkami, hrami, básněmi, písněmi apod.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika:

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Dítě a ten druhý:

- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost:

- Rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět:

- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Klíčové kompetence:

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Očekávané výstupy:

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Utvořit jednoduchý rým

- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

V. Po stopách Yettiho

Charakteristika a záměr integrovaného bloku

Společně s dětmi zavítáme do ledových a bohatě zasněžených krajů. My se však zimy nebojíme, řádně se oblečeme a vytahujeme sáně, kloužeme se po ledu a zkoumáme jeho vlastnosti. Už z dálky slyšíme zpěv koledy Tří králů, pozdravíme je a seznamujeme se s účelem jejich cesty, vypráví nám o tradicích a zvycích s nimi spojené a učí nás zpívat jejich koledu. Využíváme sněhu pro zimní hrátky, vyšlápeme si kopec a spouštíme se dolů na sněžných lopatkách a stavíme sněhuláky. V zimě můžeme i sportovat, a proto si budeme povídat i o tom, jak využít zimní nadílku k zimním sportům. Pokud se však špatně oblečeme, hrozí nám, že se nás budou chystat bacily. Naučíme se tedy, jak se jim nejlépe vyhnout, anebo překonat onemocnění, které nám mohou způsobit.

- rozvoj poznatků o ledu, experimentování s ledem, zkoumání jeho vlastností
- osvojování znalostí o tradicích a zvycích Tří králů
- budování dramatických dovedností
- získávání znalostí o zimních sportech
- mít povědomí o svých možnostech a limitech, učíme se přijímat drobný neúspěch (brát ho jako přirozenou skutečnost)
- mnohé sporty nesou také možná úskalí a dokonce i nebezpečí. Učíme se předcházet těmto nebezpečným situacím (bruslení na zamrzlém rybníce, sáňkování s kamarády) a také je odhadnout
- posilování a budování povědomí o důležitosti pohybu, sportu, hry fair play
- budování povědomí o zdravém životním stylu pomocí pohybu
- budování povědomí o bezpečnosti pohybu v zimním období
- rozvíjení poznatků o tom, jak předcházet onemocnění a jak se jim „bránit“

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

- Vytváření základů pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý:

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Dítě a společnost:

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Dítě a svět:

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Klíčové kompetence:

- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- Se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Očekávané výstupy:

- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Sledovat očima zleva doprava
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- respektovat předem vyjasněná a pochopitelná pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

VI. Zpátky v čas

Charakteristika a záměr integrovaného bloku

Společně s dětmi si budeme povídat o Masopustu, jeho tradicích. Sami se proměníme ve veselé masky. Společně si zatancujeme, zahrajeme oblíbené hry, zazpíváme si písničky a užijeme si karnevalové veselí. Zabrouzdáme i do světa pohádek. Po cestě nás uvítají všechny pohádkové postavy, které známe.

Vtáhnou nás do děje samotných pohádek, vyzkoušíme si pohádkové role a budeme poznávat pomocí pohádek pozitivní a negativní povahové vlastnosti, budeme vyprávět pohádky. Budeme si také hrát na nejrůznější profese a vzájemně si prozradíme, jaké povolání bychom rádi v budoucnosti vykonávali.

- získávání elementárních poznatků o ročním období spojené s tradicemi a zvyky Masopustu
- uplatnění tvořivosti a fantazie
- zapojení se do tancování, experimentování s pohybem, rytmem a hudbou
- zvládnutí pocitu výhry i pocitu prohry – přát štěstí druhému, naučit se povzbuzovat protihráče a přát mu výhru
- zdokonalování v pohybových dovednostech a v hrubé i jemné motorice
- vyjadřování se samostatně, smysluplně – umět vyjádřit své myšlenky
- rozvíjení spolupráce, pocitu sounáležitosti - společná příprava karnevalu
- procvičování paměti při zapamatování děje známých pohádek a jejich reprodukce
- rozvíjení fantazie při dokončování pohádky
- schopnost rozlišování dobra a zla v pohádkách
- určování vlastností pohádkových postav
- na logopedických pohádkách upevňování vyvozených hlásek
- rozvíjení představivosti při výtvarných a pracovních činnostech
- rozvíjení pozitivního vztahu ke knihám, preferujeme čtení pohádky
- rozvíjení schopnosti spolupracovat ve skupině při vyřešení zadaného úkolu: seřazení obrázků pohádky postupně podle děje apod.
- schopnost pohybové improvizace na reprodukovanou hudbu (Písničky z pohádek, dětské muzikály aj.)
- orientovat se v časových údajích v rámci dne i roku dne
- získat povědomí a základní znalosti o lidových zvycích

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Dítě a ten druhý:

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost:

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět:

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním, i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Klíčové kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- zorganizovat hru

VII. Jaro ťuká na dveře

Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

Po zimním období přivoláme jaro, které nám ukazuje zelenající se trávu, rostoucí jarní květiny, pupeny na větvích, zpěv ptáčků a vše co k jaru patří. Tyhle jarní skvosty přidává do svého lektvaru, který nádherně voní jarními květinami. K jaru také neodmyslitelně patří mlád'átka zvířátek, které nám přináší užitek. Jaro je symbolem nového života. Budeme chodit na delší procházky do přírody a užívat si probouzející se přírodu. S dětmi se také seznámíme s dopravními prostředky, s bezpečností a pravidly v dopravním světě.

- seznámení s prvními jarními květinami, se změnami v přírodě. Podvědomě u dětí vytvářet kladný vztah k přírodě a její ochraně.
- získávat kladný vztah k zvířatům
- seznámení s lidovými říkadly a zvyky v souvislosti s příchodem velikonočních svátků.
- rozvíjení praktických dovedností dětí
- navození tématu při vycházce, děti si všímají změn v přírodě – zpěv a přilet ptáků, probouzející se příroda, první tráva, pupeny na větvích, jarní květiny
- rozvíjení kreativity, tvoření
- seznámení se s pravidly pro chodce a cyklisty (přilba, správné vybavení jízdního kola)
- poznávání některých základních dopravních značek

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika:

- vytvoření základů pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Dítě a společnost:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět:

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Klíčové kompetence:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřeně aktuálnímu dění

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, i intonaci řeči
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- zachovávat správné držení těla
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

VIII. Do deště nám slunce svítí

Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

Oslavujeme nejvýznamnější svátky jara a to Velikonoce. Seznamujeme se s tradicemi a zvyky spojenými s Velikonocemi. Kluci chystají pomlázky a společně barvíme vajíčka. Učíme se velikonoční koledy, zkoušíme si zvuk řehtaček a seznamujeme se s jejich účelem. V dubnu slaví svátek také naše planeta Země. Povíme si například o tom, jak je důležité pomáhat pečovat o okolní životní prostředí - dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod. Na konci dubna si připomeneme lidový zvyk o Filipojakubské noci. Budeme rozvíjet fantazii dětí a řekneme si, co bychom si vyčarovali, kdybychom uměli čarovat. V rámci logopedické chvíle budeme například startovat koště „TTT“, můžeme také vyzkoušet čarovat s jazykem. Na školní zahradě budeme létat na koštěti nebo vyrábět kouzelné lektvary.

- seznámení s tradicemi a zvyky Velikonoc, říkadly, hádankami, básněmi
- určení základních znaků jara a Velikonoc
- seznámit děti s tradicí pálení čarodějnic – filipojakubská noc
- poskytnout dětem příležitosti k pochopení dobra a zla
- seznámit děti s lidovými zvyky a tradicemi
- rozvíjet u dětí tvořivost, fantazii
- rozšiřovat slovní zásobu dětí o nová slova

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního pojmu, vyjadřování)
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý:

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost:

- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět:

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností

Očekávané výstupy:

- zvládat se sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zorganizovat hru

IX. Máme se rádi

Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

Popovídáme si o tom, co je to rodina - „místo lásky tolerance a vzájemné pomoci“. Společně poznáváme všechny členy rodiny každého z nás, budeme si povídat o členech rodiny a jejich úkolech v domácnosti aneb jak pomáhám doma? Budeme si povídat o tom, odkud jsme přišli na svět a jak se staráme o miminko. Maminky mají v květnu svátek a tak pro ně chystáme překvapení.

- rozvíjení smyslového vnímání
- vyjádření představivosti, kreativity a výtvarné senzibility – různorodé výtvarné dovednosti
- posilování spontánní kresby a kresby s vyjádřením vlastní představivosti
- příprava na Den matek v podobě básní a příprava besídky
- rozvíjení pohybu podle vzoru a pokynů, napodobení jednoduchých pohybů podle vzoru a přizpůsobení podle pokynu
- posilování citových vyjádření a vyjádření prožitků
- seznámení se vztahy v rodině (pochopení, postavení vztahů mezi členy rodiny a vysvětlení příbuzenských vztahů)
- uvědomovat si citové vazby k nejbližším členům rodiny
- umět pojmenovat všechny členy své rodiny
- umět pojmenovat povolání svých rodičů
- s dětmi si budeme povídat také o tom, co si představujeme pod pojmem domov a rodina a tohle téma budeme dále rozvíjet- budeme zjišťovat, kdo kde bydlí (přesnou adresu) – motivační rozhovor na téma
- budeme si povídat o tom, kdo kde bydlí, budeme charakterizovat města a vesnice hledat rozdíly mezi nimi

- společně budeme zjišťovat, zda vůbec známe svá jména a příjmení navzájem a zda bychom uměli reagovat v situacích, kdy se můžeme ztratit – umět zavolat o pomoc, na koho se obrátit, neodcházet s cizími lidmi atd.
- navážeme také na téma růstu lidského těla a etapy lidského života

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- Rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika:

- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Získání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý:

- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost:

- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět:

- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Klíčové kompetence:

- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- Se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Očekávané výstupy:

- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- Chápat slovní vtip a humor
- Rozhodovat o svých činnostech

X. Hurá, hurá léto volá

Charakteristika a záměry integrovaného bloku

Letní období je tady, některé činnosti můžeme přesunout do přírody a rozvíjet tak nejen fyzické zdatnosti. Pojedeme na výlet, oslavíme Den dětí, rozloučíme se s předškoláky. Budeme rozlišovat vlastnosti předmětů, přírodních materiálů. Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti.

- seznámení se se svátkem „Dne dětí“, prožívat ho společně, zapojovat se do společenských her
- soutěžení, provést děti stezkou pohádek, společné prožívání radosti
- sledování divadelního představení
- pozorování včel, povídání si o tom, kdy je můžeme vidět, jak je poznat a co nám dávají
- poznávání různých kontinentů světa, seznámení s jejich tradicemi, zvyky, památky, obyvateli,
- vedení děti k rovnoprávnosti
- seznámit děti se životem u vody, kdo u ní žije
- povídání si o přicházejícím létu, letních prázdninách, procvičování samostatného povídání celou větou, tvoření příběhů
- rozvíjet a posilovat fyzickou a psychickou zdatnost
- smyslový a tělesný rozvoj dítěte

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
Dítě a jeho psychika
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět

- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se ve vodě, v písku)
- poznat napsané své jméno
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- rozhodovat o svých činnostech

XI. CESTUJEME LÉTEM

Charakteristika a záměry integrovaného bloku

Hurá, prázdniny jsou tady! S dětmi si povíme o charakteristických znacích letního období, o počasí v létě. Budeme poznávat květiny na zahradě i létající nebo lezoucí hmyz. Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost. Osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. Co nejvíce si užívat pobytu venku, společně si hrát a spolupracovat, rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální. Přiblížit dětem vodu jako zdroj života, koloběh vody v přírodě, vodní zdroje. Poznávat vodní živočichy, seznamovat děti se životem u moře. Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, společností, planetou Zemí. Přiblížit dětem čas dovolené, cestování.

- Poznávat letní přírodu a život kolem nás, vnímat změny.
- Mít úctu k životu ve všech formách.
- Využít tvořivých her při pobytu na zahradě, rozvíjet vlastní nápaditost a kreativitu.
- Vědět jak se chránit před letním sluncem, rozlišit letní oblečení
- Vědět jak se chránit před letním sluncem, rozlišit letní oblečení

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- Uvědomění si vlastního těla

Dítě a jeho psychika:

- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Dítě a ten druhý:

- Rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost:

- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět:

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Klíčové kompetence:

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Očekávané výstupy:

- Zachovávat správné držení těla
- Zvládat sebeobsluhu
- Komunikovat s ostatními bez zábran
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Rozhodovat o svých činnostech
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i se setkávání se s uměním

6 c) Průběžné vzdělávací cíle

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

6 d) Průběžné vzdělávací výstupy

Dítě a jeho tělo

- Zachovávat správné držení těla
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- Zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý

- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- Respektovat potřeby jiného dítěte
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

Dítě a společnost

- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Dítě a svět

- Všimát si změn a dění v nejbližším okolí
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

7 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

RVP PV stanovuje pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku a přináší sebou i funkční hodnocení a evaluaci. Smyslem evaluace je posunout práci směrem ke zvýšené kvalitě, odstraňovat nežádoucí návyky a neefektivní způsoby práce. Techniky k získání informací jsou rozhovory, diskuse, dotazníky, porady, hospitace, vzájemné náslechy a náslechy v jiných zařízeních.

Evaluace slouží k průběžnému vyhodnocování výsledků vzdělávání, podmínek a procesů vzdělávání i ke změnám organizace práce v mateřské škole. Poskytuje škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a slouží jako východisko po další práci.

7 a) Hodnotící oblasti

Učitelky hodnotí podmínky MŠ

- zejména materiální vybavení, pomůcky, hračky, podají návrhy na obnovu a doplnění
- spolupráci s rodiči – jak se podařilo zapojit rodiče do života školy, zda jsou zde podmínky pro dlouhodobá přátelství, děti i rodičů navzájem (potkávají se v MŠ i s mladšími sourozenci)
- spokojenost rodičů s MŠ, zda si naši MŠ vyberou a svěří nám i mladší sourozence
- zda je MŠ schopná vytvořit podmínky a nabídnout zajímavé aktivity, aby se k nám rodiče se školáky a mladšími sourozenci rádi vraceli

Učitelky hodnotí integrované bloky:

- z hlediska obsahu, mohou doplňovat vlastní poznámky (zda něco chybí, čeho je příliš, co děti nejvíce zaujalo, co bylo pro děti obtížné, jak se dětem dařilo plnit cíle a hodnotit sebe sama)
- jaké formy a metody vzdělávání se osvědčily při plnění cílů integrovaných bloků (individuální vzdělávání, skupinové, v MŠ, exkurze, návštěvy záchranného systému v MŠ, výlety, vycházky, soutěže)
- zda se daří propojovat činnosti dětí napříč věkovou strukturou – aktivity pro mladší a starší děti, aktivity společné (ohleduplnost, pomoc mladším), výlety starších dětí (náročnější, delší, vzdálenější od obce) naopak krátké výlety a akce pro děti mladší

Učitelky hodnotí tematické celky:

- z hlediska úspěšnosti u dětí (zaujal, nezaujal ...)
- z hlediska naplňování specifických cílů (zda nabízené činnosti vedly k naplňování cílů nebo nevedly, zda byly naplňovány ještě jiné cíle, zda byly činnosti ve vztahu k rozvoji dětí vyvážené a pestré nebo zda byly jednostranné)
- z hlediska získaných kompetencí (co se naučily, jaké zkušenosti získaly, nezískaly) zda se podařilo vyhnout se rizikům a podobně
- jednotlivých oblastí, které mají přímou souvislost s předškolním vzděláváním

Odtud pak učitelka vyvozuje závěry pro další práci s dětmi.

Evaluační poznámky запиší učitelky do třídní knihy nebo do třídních plánů. Dále v písemné podobě předloží ředitelce hodnocení všech integrovaných bloků (event.. i tematických celků) a závěry projednají na pedagogických radách. V rámci pedagogických rad projednají průběh školních akcí a domluví nové návrhy na příště.

Učitelky sledují individuální rozvoj dětí a hodnotí jejich učební pokroky, vychází z RVP PV, například z očekávaných kompetencí:

- jak se dítě orientuje v prostředí MŠ
- zda dovede navázat kontakt s vrstevníky a dospělými
- jak zvládá koordinaci ruky a oka atd. – tedy kompetence v různých oblastech rozvoje dítěte
- zda se daří náprava řeči v logopedických chvílkách
- zda jsou po pedagogické intervenci patrné pokroky dětí se speciálními potřebami
- zda se daří vyhledat a podporovat děti nadané
- zda se za (pomoci asistenta pedagoga) daří plnit cíle IVP
- zda je připraveno na přechod do ZŠ
- zda je dostatečná podpora pro děti s odkladem školní docházky

V souladu s požadavky RVP PV by učitelky měly postupovat tak, že budou průběžně sledovat, jak se dítě v jednotlivých zvolených ukazatelích vyvíjí, jak se lepší, zda dělá či nedělá očekávané pokroky.

Toto hodnocení bude podkladem pro individuální zaměření na dítě a pro individuální práci s ním.

Učitelky provádí autoevaluaci, navzájem hospitují, předávají si informace o vzdělávání dětí, sdílejí zkušenosti. K hodnocení podmínek školy i k sebehodnocení se mohou vyjádřit na pedagogických radách, při vyplnění auto evaluačního dotazníku, při po hospitačním pohovoru nebo kdykoli jindy.

Učitelky zhodnotí, zda plnily svěřené úkoly (dle plánu pověření – příloha organizačního řádu MŠ) řádně a včas.

Z hlediska komplexnosti sledujeme:

- Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV
- Plnění cílů ŠVP (TVP)
- Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrovaných bloků)
- Práci učitelek a asistenta pedagoga (včetně jejich sebereflexe)
- Výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika)
- Kvalitu podmínek vzdělávání dle RVP PV

Ředitelka bude provádět hospitace dle potřeby.

Evaluační bude dále probíhat na základě zpětné vazby od okolí – dotazníky pro rodiče nových dětí, dotazníky pro rodiče již docházejících dětí, připomínky rodičů, zřizovatele, kontrolních orgánů atd.

Systém vyhodnocování pokroku dítěte:

- Portfolio dítěte
- Kresba postavy
- Dotazník o dítěti

7 b) Pedagogická diagnostika

V roce 2024 naše MŠ zakoupila licenci pro diagnostiku iSophi.

Vytvořený nástroj iSophi Pedagogická diagnostika je určený pro práci učitele s dítětem. Je zaměřen na zjišťování úrovně dovedností dítěte ve 13 oblastech: grafomotorika, předmatematické představy, prostorová představivost, časová orientace, zrakové vnímání, sluchové vnímání, verbální myšlení, sociální porozumění, sebeobsluha, jemná motorika, hrubá motorika, pozornost a řeč. Hlavními výhodami nástroje jsou jednoduchost používání, uživatelská pohodlnost a přehledné výstupy. Zásadním benefitem nástroje je předcházení rizikům školní nezralosti předškolních dětí a následně odkladu školní docházky. Práce s propracovaným diagnostickým nástrojem výrazně pomáhá vytvořit a stanovit dlouhodobý podpůrný vzdělávací plán pro dítě, posílit jeho aktuálně slabé stránky a zároveň podporovat jeho přednosti. Zároveň může posílit kompetenci mateřské školy ve screeningu dovedností dětí a snížit počet u školních odkladů.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
„V parku stojí školička, z radosti je celička.“

- Délka provádění diagnostiky je individuální dle schopností a rozpoložení dítěte, lze provádět na kratší úseky.
- Diagnostika se provádí přesně na den dle věku.
- Diagnostika u dětí v kategorii 3-4 roky probíhá 1x ročně - leden.
- Diagnostika u dětí v kategorii od 4 let probíhá 2x ročně, musí mezi nimi být odstup 4 měsíce, aby si dítě nevzpomnělo na úkoly (podzim/jaro, říjen/březen), OŠD, P a děti do PT nejdříve - před zápisy do ZŠ, PT (ve ŠR 23/24 do 25. 4.)
- Dítě s SVP – začíná se u jeho věkové kategorie, pokud nejde, postupně se snižuje věková kategorie, u ADHD se nedělá celá sada najednou, mimořádně nadané děti - pokud dítě zvládá pro svou kategorii, zkouší se úrovně vyšší. V případě, že se zasílají závěry dál do ŠPZ, musí být uvedeno, že dítě nepracovalo s dg dle normy, ale např. zvládlo jen nižší úroveň, či je nadané a zvládlo i vyšší.
- Výstupy:
 - report učitelský
 - report rodičovský
 - report srovnávací

Rodičům je po odeslání rodičovského reportu na email, nabízena individuální konzultace s učitelkami jejich dětí.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
 „V parku stojí školička, z radosti je celička.“

7 c) Evaluační systém - tabulka

OBLAST EVALUACE	PROSTŘEDKY EVALUACE	TERMÍN	ODPOVĚDNOST	VÝSTUP
DĚTI	Pozorování, rozhovor	průběžně	Paní učitelky Spec. pedagog ŘMŠ, zástupkyně	- Okamžité vyhodnocení - Intervence - spolupráce s kolegy - spolupráce se ZZ - spolupráce se spec. pedagogem, ŠPZ - spolupráce s NNO (EDUCO, TAS) - OSPOD, ZZS, POLICIE - projednání na ped. radě
Výsledky vzdělávání	Pozorování, rozhovory, výsledky činnosti – kresba, hra apod.	průběžně	Paní učitelky	- individuální písemné záznamy dětí
Diagnostika dětí	Pedagogická diagnostika iSophi, zjišťování úrovně dovedností dítěte ve 13 oblastech Pozorování Rozhovory Písemné záznamy	- Děti 3-4 1x ročně (leden) - Děti od 4 let 2x ročně (podzim/jaro, říjen/březen) - OŠD, P a děti do PT do zápisů do ZŠ/PT – konec dubna) - Děti se SVP (začít dle skutečného věku, při potížích snižovat věk. úroveň) - MN děti – zvyšovat průběžně	Paní učitelky Zástupkyně ŘMŠ	- report učitelský - report rodičovský - report srovnávací - záznamy o dětech
Děti – předškolní vzdělávání	Pracovní listy MDS, předškoláček	průběžně	Paní učitelky Zástupkyně ŘMŠ	portoflia
Logopedická prevence	Logopedické chvílky Individuální a skupinová logopedie Logopedická depistáž	Denně – běžná třída Denně – speciální třídy Pracovna spec. ped. Září, duben	Paní učitelky Spec. pedagog ŘMŠ, zástupkyně SPC Brno	TVP Logopedické sešity Záznamy spec. dpj.
EVALUACE TÉMAT	Ústně Písmně v TVP-PV Hodnotící list	Týdenní, po ukončení tematu	Paní učitelky	Záznamy z TVP PV
Soulad TVP PV a ŠVP PV	Pedagogická rada	1x ročně – srpnová porada průběžně	Paní učitelky ŠVP – PV tým	Záznamy z ped. rady
ŠVP PV Cíle a záměry	Pedagogická rada	1x ročně – srpnová porada	ŠVP – PV tým	Záznam z ped. rady
RODIČE Podmínky, kvalita, klima	Dotazník pro ZZ	1x ročně	ŘMŠ	Vyhodnocení
ZAMĚSTNANCI Kvalita průběhu vzdělávání	Hospitace Vzájemné hospitace	Průběžně, dle plánu hosp.	ŘMŠ, zást. ŘMŠ Paní učitelky	Autovealuace hospitovaného Záznam z hospitace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
 „V parku stojí školička, z radosti je celička.“

Kvalita práce pedagogických pracovníků	Plán os. rozvoje Pedagogické rady Dotazník Sebehodnocení – podklad pro odměny	Konec ŠR 2x ročně	ŘMŠ, zást. ŘMŠ	Vyhodnocení
Pracovní klima	Dotazníky Společné akce	2x ročně 4x ročně	Všichni kromě ŘMŠ, zást. ŘMŠ zájemci	Vyhodnocení
Autoevaluace ŘMŠ	Hodnoticí list Dotazník	2x ročně 1x ročně	ŘMŠ ŘMŠ	Odeslání zřizovateli
Kvalita práce nepedagogických pracovníků	Dotazník Provozní porady Individuální kontultace	2X ROČNĚ Konec ŠR	ŘMŠ	Vyhodnocení
DVPPV	Průběžné záznamy	Konec ŠR	ŘMŠ	Přehled DVPP Osvědčení Náslechy
EKONOMICKÉ PODMÍNKY	Rozbory, plány	průběžně	účetní	Rozbory
INVESTICE	Formuláře MAP, AP, vlastní	3x ročně	ŘMŠ, účetní	formuláře

8 ZÁVĚR

Vzdělávací obsah ŠVP je dlouhodobý, plánovitě návazný, celistvý, vychází z RVP PV a pokrývá celé tři roky předškolního vzdělávání. Má hlavní ideu, přehlednou osnovu i stručnou charakteristiku jednotlivých vzdělávacích bloků.

Konkrétní vzdělávací cíle, nabídku činností i výstupy jsou ponechány k formulaci do TVP na konkrétní školní rok. Jedná o živý dokument, který se průběžně aktualizuje. Umožňuje svobodnou volbu výběru témat a zároveň lze pohotově reagovat na potřeby dětí a školy.

Zpracování:

Mgr. Bc. Andrea Čechovská

Školní vzdělávací program nabývá účinnosti 1. 9. 2025 a platí do 31. 8. 2026.

V Bystřici pod Hostýnem dne 25. 8. 2025

.....
 Mgr. Bc. Andrea Čechovská
 Ředitelka MŠ

9 ZDROJE

SMOLÍKOVÁ, Kateřina. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2004.

VOKÁČ, Petr. Školský zákon: zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. 6., přepracované vydání. Třinec: Resk, spol. s r.o., 2016. ISBN 978-8087675-13-7.

Informace k předškolnímu vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let v mateřské škole [online]. <http://www.msmt.cz/file/39033/>: MŠMT, 2016 [cit. 2019-08-23].

Pedagogická diagnostika ISOPHI [online]. <https://isophi.cz/pedagogicka-diagnostika/#>